年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（3学年用） 教科　　国語　　科目 論理国語

教　科：　国語　　科　目：　論理国語　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　A　組～　F　組

教科担当者：

使用教科書：（ 精選　論理国語　（東京書籍）　　）

教科　国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目　論理国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数
			話・聞	書	読					
1学期	A 「ミロのヴィーナス」【知】文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深める。【思】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。【態】進んで文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深め、論理の展開を的確に捉えて要旨を把握し、文章の内容について説明したり話し合ったりする。	・漢字の読み書きや語句の意味・記述問題における解答の構成の仕方について・教材教科書、プリント・一人１台端末の活用　等	○			【知】文章の段階的な論理構成について理解を深めている。【思】文章の段階的な論理構成を的確に捉え、「思考の整理」に対する筆者の主張を把握している。【態】進んで文章の段階的な論理構成について理解を深め、「思考の整理」に対する筆者の主張を把握し、新聞記事の情報をより高次の情報に整理して説明したり話し合ったりしようとしている。	○	○	○	4
	B 「分人とは何か」【知】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して語彙を豊かにする。【思】題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりする。【態】論理的な学習の基礎を学ぶに必要な語句を増やし、複数の文章や資料を基に自分の考えを広げ、論証・討論する。	・漢字の読み書きや語句の意味・記述問題における解答の構成の仕方について・教材教科書、プリント・一人１台端末の活用　等		○		【知】近代社会について説明した語句を理解し、説明することを通して、語彙を豊かにしている。【思】身近な例を関係づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。【態】進んで近代社会について知ろうとし、学習課題に沿って、身近な例に関係づけて自分の考えを広げ、討論しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査						○	○		1
	「『である』ことと『する』こと」【知】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにする。【思】文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える。【態】資料との関係を捉えたうえで内容や構成を的確に捉え、自分の考えを論述したり討論したりする。	・漢字の読み書きや語句の意味・記述問題における解答の構成の仕方について・教材教科書、プリント・一人１台端末の活用　等		○		【知】語句・漢字の意味や用法、比喩表現が表す内容を理解している。【思】具体例や比喩表現と筆者の主張との関係を把握し、内容を的確に捉えている。【態】語句・漢字の意味や用法、比喩表現が表す内容を理解し、具体例や比喩表現と筆者の主張との関係を把握し、身近な例について「である」「する」論理の観点から自分の考えを論述しようとしている。	○	○	○	5
				○			○	○	○	5
	定期考査						○	○		1
2学期	「問題演習」【知】実社会に必要な国語の知識や技能を身につける。【思】論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。【態】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を	・漢字の読み書きや語句の意味・共通テスト対策について・教材教科書、プリント・一人１台端末の活用等				【知】】実社会に必要な国語の知識や技能を身についている。【思】】論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。【態】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度が身についている。	○	○	○	22
							○	○	○	
3学期	「問題演習」【知】実社会に必要な国語の知識や技能を身につける。【思】論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。【態】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を	・漢字の読み書きや語句の意味・共通テスト対策について・教材教科書、プリント・一人１台端末の活用等				【知】】実社会に必要な国語の知識や技能を身についている。【思】】論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。【態】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度が身についている。	○	○	○	22
										合計
										65